

1.课程递进：基础课程-核心课程-职业方向课程

基础课程	核心课程	职业方向课程
《验光技术 1》	《验光技术 2》	《视光临床实践 3》
	《验光技术 3》	
《接触镜验配技术 1》	《接触镜验配技术 2》	《接触镜验配技术 4》
	《接触镜验配技术 3》	《特殊接触镜验配》
《眼镜定配技术 1》	《眼镜定配技术 2》	《眼镜维修检验技术 3》
		《特殊眼镜加工工艺》
-	《双眼视检查分析与处理 1》	《双眼视检查分析与处理 3》
	《双眼视检查分析与处理 2》	

1-1 基础课程课程标准

《验光技术 1》课程标准

课程名称：《验光技术 1》	
适用专业：眼视光技术专业各专业	
管理信息	
课程名称：验光技术 1	
授课教研室：眼视光技术专业教研室	审定负责人：朱嫦娥
执笔人：邢秀丽、王立书、丁冬冬(企业)	
基本信息	制定时间：20020 年8 月
学 分：2	课程类型：眼视光技术专业平台课
学 时：32	先 修 课：《眼的结构与生理》、《眼屈光基础》
授课对象：眼视光技术专业各专业大一学生	《眼镜光学技术》

一、课程定位与设计：

(一)课程性质与任务

1. 课程性质：

《验光技术1》课程是一门眼视光技术专业群的平台课程。

2. 课程任务：

该课程主要培养学生主客观验光以及疑难案例分析处理的职业核心技术与能力。通过本课程学习，使学生不仅掌握在日常工作中应具有的问诊和咨询技能，具有较好的表达能力和沟通能力；同时能够对影响视力的眼疾和眼屈光不正情况进行正确诊断，更重要的是使学生全面掌握客观检查的方法和技能，要求学生具有过硬的专业本领和技能。在工作中，能承担验光配镜等岗位的工作，达到国家职业资格关于眼视光人员应具有的基础、中、高级及验光技师应具有的技能水平，要求学生具有良好的职业素质和职业道德，在进行咨询问诊和客观验光检查的同时，进行近视防控和爱眼护眼宣传，让每一位被检者拥有一个光明的未来，这样才能为祖国的现代化建设培养高素质的优秀人才。

(二)课程基本理念与设计思路：

1. 课程基本理念(融入思政)

眼视光技术专业的人才培养以立德树人根本任务，坚持把德育为先、能力为重、全面发展理念贯穿人才培养全过程。在专业课程的设计与讲授中融入思想品德教育，培养学生洞微察幽、精益求精的工匠精神；培养学生服务大众眼健康，维护国民视觉健康的责任感、使命担当。强烈的责任意识才能激发学生的内在学

1

《接触镜配镜技术1》课程标准

课程名称：接触镜配镜技术 1	
适用专业：眼视光技术专业各专业	
管理信息	
课程名称：接触镜配镜技术 1	
授课教研室：眼视光技术专业教研室	审定负责人：朱嫦娥
执笔人：巩朝雁、沈园(企业)	
基本信息	制定时间：20020 年8 月
学 分：1.5	课程类型：眼视光技术专业平台课
学 时：24	先 修 课：《眼科学基础》、《眼屈光基础》、《眼镜光学技术》、《验光技术》
授课对象：眼视光技术专业各专业大一学生	

一、课程定位与设计

(一)课程性质与任务

1. 课程性质

该课程是眼视光技术专业平台课，主要培养学生初步了解接触镜的基础知识，能完成最简单的球面软性接触镜的验配，为更好的学习后期的散光软性接触镜和 RGP 镜片的验配做准备。

2. 课程任务：

通过该课程的学习，学生应掌握球面软性接触镜的验配方法，并熟悉常用视光学仪器的使用方法，尤其是裂隙灯显微镜。通过学习，学生应能达到国家职业资格标准初、中级验光员等级的要求。在实际验光过程中，能根据顾客的需求，病史的采集、眼部健康情况检查、屈光检查以及角膜形态学等检查，综合分析判断，为顾客选择最佳的球面软性接触镜种类、品牌和参数，不但能解决顾客屈光矫正的需求，同时能满足其他的需求，并选择出配适状态最好的镜片。这样顾客不但能获得清晰、持久、舒适的视力，同时能保证配戴接触镜的最大安全性。并能对配戴者进行认真有效的复查，及时发现配戴中的异常情况，负责的为顾客解决因配戴接触镜造成的眼部不适等问题。同时在验配的过程中能将眼部科普知识和近视防控等知识传递给顾客，提高全民对近视等屈光不正问题的重视。在实际工作中，能承担验光配镜以及接触镜销售和售后等工作。

(二)课程基本理念与设计思路：

1. 课程基本理念(融入思政)

眼视光技术专业群的人才培养以立德树人根本任务，坚持把德育为先、能力

1

习动力，扎实练就基本功，并能不断探求未知，开创思路，更好的为被检者服务，根据不同年龄、不同层次人群的视觉需求，提供专业、个性化、精准的验配服务，并在实践中不断总结，提高技术水平。

2. 课程设计理念

本课程是眼视光技术专业平台课程，总学时：32 学时(理论学时：16 学时；实验学时：16 学时)理论与实践相结合。以工作的真实场景为基础，遵循教学标准，参考国家职业标准，对接全国职业技能大赛标准，结合视光工作岗位的职业能力和职业素养的需求，本课程使学生掌握全面的客观验光，将理论知识与实践知识整合，实现工作过程导向的课程开发，旨在提升学生的验光技能。同时，在注重精湛验光技术的基础上，衔接课程思政教育，深度融入为全民眼健康服务的爱心及责任心，融入对疑难案例验配的工匠精神，融入向社会普及爱眼护眼科普知识的奉献精神，全面落实课程素质、知识、能力目标，培养有道德、有素质、有技术、有爱心、有社会责任感的高素质专业人才。课程设计了客观验光、主观验光、疑难案例分析三个典型的学习情境，是一门集理论和实践于一体，并涉及多学科的综合课程。联合运用传统讲授法、病例分析法、角色扮演法、分组讨论法、病例模拟法等多种教学方法，促进学生精准、规范验配过程的深入理解和掌握。

(三)课程在课程体系中的定位、与前导后续课程的关系：

《验光技术 1》课程的先修课程是《眼的结构与生理》、《眼屈光基础》《眼镜光学技术》，是在学生掌握了视光基础知识之后，为复杂视觉症状被检者进行检查并解决问题所必需的知识与技能。为后期《双眼视检查分析与处理》、《接触镜配镜技术》、《斜视与弱视临床技术》、《低视力助视技术》等课程的学习，跟岗实习和顶岗实习作铺垫，是验光配镜工作岗位技师、高级技师必需掌握的内容。

二、课程目标：

1、知识目标：

- 掌握问诊、咨询技巧及注意事项
- 掌握视力表的类型、原理及视力检查的规范操作
- 掌握瞳距的定义、测量
- 掌握主、客观验光的概述、优缺点
- 掌握电脑验光仪的操作步骤、注意事项和结果分析
- 掌握检影镜、模拟眼、镜片箱的结构
- 掌握检影验光原理
- 掌握球面屈光不正的检影步骤和注意事项
- 掌握散光眼的检影验光步骤和注意事项

2

为重、全面发展理念贯穿人才培养全过程。在课程的设计与讲授中融入思想品德教育，培养学生洞微察幽、精益求精的工匠精神；培养学生服务大众眼健康，维护国民视觉健康的责任感。使命担当，责任意识才能激发学生的内在学习动力，扎实练就基本功，并能不断探求未知，开创思路，更好的为患者服务。为不同年龄、不同层次人群的视觉需求，提供接触镜验配服务，并在实践中不断总结，提高技术水平。

2. 课程设计理念

本课程是眼视光技术专业平台课程，总学时：24 学时(理论学时：16 学时；实验学时：8 学时)理论与实践相结合。本课程按照接触镜配镜的工作过程来序化知识，以实际应用的接触镜配镜经验和方法的学习为主、以适度够用的接触镜配镜原理及概念的理解为辅，即以工作过程为参照系，将理论知识与实践知识整合，实现工作过程导向的课程开发。是一门集理论和实践于一体，并涉及多学科的综合课程。联合运用传统讲授法、病例分析法、角色扮演法、分组讨论法、病例模拟法等多种教学方法，促进学生对接触镜配镜过程的深入理解和掌握。

(三)课程在课程体系中的定位、与前导后续课程的关系

《接触镜配镜技术 1》课程的先修课程是《眼科学基础》、《眼屈光基础》、《眼镜光学技术》和《验光技术》等，是在学生掌握了眼部的解剖结构和生理功能、视光基础知识和验光技能之后，为需求接触镜矫正的人群验配所必需的知识与技能。为后期《接触镜配镜技术-2》《接触镜配镜技术-3》《特殊接触镜的验配》等课程的学习作铺垫，是验光配镜工作岗位中级验光员必需掌握的内容。

二、课程目标

1. 知识目标

- 掌握接触镜的概述、接触镜的设计及生产工艺
- 掌握接触镜配镜流程、问诊、眼部参数测量
- 掌握裂隙灯使用原理、泪器概述和泪液测量方法
- 掌握球面软性试戴片的参数选择及处方计算、配适评估和调整
- 掌握软性球面接触镜的配适、护理液知识
- 掌握软性球面接触镜的复查

2. 技能目标

- 熟练掌握接触镜的验配流程
- 具有完成问诊并详细记录问诊数据的能力
- 具有会进行眼部参数测量的能力
- 具有眼部健康检查的能力
- 具有测量泪液功能的能力

2

《眼镜定配技术 1》课程标准

课程名称: 眼镜定配技术 1

适用专业: 眼视光技术专业各相关专业

管理信息

课程名称: 眼镜定配技术 1

授课教研室: 眼视光技术专业教研室

执笔人: 朱嫦娥、张连岱(企业)

编写日期:

基本信息

学 分: 2.5

学 时: 40

授课对象: 眼视光技术专业各相关专业大一学生专业、眼镜设计专业

审定负责人: 朱嫦娥

课程类型: 专业群平台课程

先 修 课: 《眼的结构与生理》、《眼屈光基础》、《眼镜光学技术》

制定时间: 20020 年8 月

一、课程定位与设计:

(一)课程性质与任务:

1. 课程性质:

该课程是一门专业群平台课, 主要培养学生能够熟练测量各类眼镜架的相关尺寸, 会识别各种类型的眼睛, 会根据验光处方和顾客选定的镜架科学合理地确定眼镜片, 能够熟练使用各种眼镜加工仪器、设备装配各种类型眼镜的职业能力, 更好的为顶岗实习和就业做准备。

2. 课程任务:

通过该课程的学习, 学生应能够根据验光处方和顾客选定的眼镜架科学合理地确定眼镜片, 能够使用顶焦度计、手动磨边机、自动磨边机等各种眼镜加工仪器、设备熟练装配各种眼镜。通过学习, 学生逐步达到“眼镜定配工”国家职业资格标准初、中级的要求。

(二)课程基本理念与设计思路:

1. 课程基本理念(融入思政)

眼视光技术专业的人才培养以德树人为根本任务, 坚持把德育为先、能力为重、全面发展理念贯穿人才培养全过程。在专业课程的设计与讲授中融入思想品德教育, 培养学生洞微察幽、精益求精的工匠精神;培养学生服务大众眼健康, 维护国民视觉健康的责任感。使命担当, 责任意识才能激发学生的内在学习动力, 扎实练就基本功, 并能不断探求未知, 开创思路, 更好的为患者服务。为不同年龄、不同层次人群的视觉需求, 提供眼镜定配服务, 并在实践中不断总结, 提高

1

技术水平。

序号	课程名称	学习情境	学时
1	眼镜定配技术 1	单光全框眼镜定配	40

2.课程设计思路

按照实际岗位眼镜装配的工作过程来序化知识, 以实际应用中全框眼镜、半框眼镜、打孔眼镜的装配工艺流程介绍和常用技术方法学习为主, 以适度够用的相关仪器设备结构原理学习为辅, 将理论知识与实践知识整合, 实现工作过程导向的课程开发。

(三)课程在课程体系中的定位、与前导后续课程的关系:

《眼镜定配技术》课程的先修课程是《眼的结构与生理》、《眼屈光基础》《眼镜光学技术》, 是在学生掌握了视光基础知识之后, 为顾客定配眼镜, 进行眼镜制作加工所必需的知识和技能。为后期《特殊眼镜加工工艺》等课程的学习, 跟岗实习和顶岗实习作铺垫, 是验光配镜工作岗位初中高级定配工所必需掌握的内容。

二、课程目标:

1. 知识目标:

- 模板机, 中心仪, 各种顶焦度计, 手动、半自动和全自动磨边机等仪器设备的功能特点和结构原理

2. 技能目标:

- 正确正确测量眼镜架的相关尺寸
- 正确根据处方及已选定镜架确定镜片
- 熟练操作使用模板机, 中心仪, 开槽机, 打孔机, 各种顶焦度计, 手动、半自动和全自动磨边机等仪器设备
- 熟练装配全框眼镜

3. 职业素养:

- 作为国民视觉健康的守护者, 一名合格的视光师必须要有良好的职业道德和职业素养。
- 在兼备高超的职业技能之外, 要培养学生维护国民视觉健康有我一份的社会责任感。心存敬畏、止于未知, 没有科学依据的方法不做宣传;
- 要培养学生勇于创新, 发现问题, 不断学习、解决问题的“洞微察幽、精益求精”工匠精神。
- 爱岗敬业, 吃苦耐劳, 具有团队协作精神, 共同探讨病例解决方案, 精炼技能, 呵护患者视觉健康。

三、课程内容标准和和要求:

2

1-2 核心课程课程标准

《验光技术 2》课程标准

一、课程基本信息

【适用专业】**眼视光技术专业**

【总 学 时】**40**

【学 分】**2.5**

【开课学期】**第二学期**

【先修课程】**《验光技术 1》**

【后续课程】**《验光技术 3》**

【编 制 人】

学校: 朱小云 助教

【审 批 人】

二级学院: 朱嫦娥学院教学院长/王立书教研室主任

二、课程性质与任务

本课程为眼视光专业专业平台课程, 依据修订的《眼镜验光员》国家职业标准, 以主观验光为主要内容, 适当融入验光中新的理论与技术, 保证教学的先进性、有效性和创新性。在教学过程中深度挖掘思政元素, 培养学生良好的沟通表达能力和严谨、认真的职业素养。通过本课程的学习, 学生熟练掌握雾视、红绿视标、散光表、交叉圆柱镜测散光等技能, 具备为不同屈光状态人群进行主观验光的能力, 同时要具有较好的表达能力和沟通能力, 能够为顾客讲解疑难问题。除了应具有过硬的专业本领和技能外, 学生还应具有良好的职业素养和职业道德, 爱岗敬业、认真细致、有责任心、达到“眼镜验光员”国家职业资格标准中级要求。

三、课程目标与要求

本课程教学过程以学生为主体, 立足专业群所面向的岗位群的共性基本能力和基本知识需要, 对接企业职业岗位要求, 确定素质、知识和能力三维教学目标如表 1:

1

表 1 课程教学目标

项目	素质目标	知识目标	能力目标
本课程教学目标	1. 作为国民视觉健康的守护者, 一名合格的视光师必须有良好的职业道德和职业素养; 2. 在兼备高超的职业技能之外, 要培养学生维护国民视觉健康的责任感; 心存敬畏、止于未知, 没有科学依据的方法不做宣传; 3. 培养学生勇于创新, 发现问题, 不断学习、解决问题的“洞微察幽、精益求精”工匠精神; 4. 爱岗敬业, 吃苦耐劳, 诚实守信, 崇德向善, 工作认真负责, 文明礼貌热情待客, 全心全意为消费者服务; 5. 具备良好的表达沟通能力、人际交往能力、团队协作能力, 以人为本, 提供个性化、专业的精准服务; 6. 培养学生可持续发展、独立思考的能力, 具备终身学习的理念, 不断提高综合素质; 7. 培养学生专业自信及专业认同感。	1. 掌握问诊、咨询技巧及注意事项; 2. 掌握主观验光的概述、优缺点; 3. 掌握原眼镜检测和评估; 4. 掌握雾视、散光表、红绿视标检测、交叉柱镜、双眼平衡等规范主观验光流程的原理及操作注意事项; 5. 掌握常用配镜处方原则; 6. 掌握老视验光及处方原则。	1. 熟练掌握规范的视力检查操作; 2. 能够完成问诊并分析相关数据; 3. 能够进行良好的沟通及表达; 4. 能够为不同人群进行准确的瞳距测量; 5. 能够应用综合验光仪为被检者进行精准的主观验光; 6. 能够应用插片法为不配合的被检者进行主观验光; 7. 能够进行爱眼护眼宣传。
支撑的人才培养总目标对应点	1. 2. 3. ...	1. 2. 3. ...	1. 2. 3. ...

2

《验光技术 3》课程标准

一、基础信息

课程名称：《验光技术 3》
适用专业：专业群、眼视光技术专业

管理信息

课程名称：验光技术
审定负责人：
授课教研室：眼视光技术专业教研室
制定时间：2021 年 9 月
执笔人：王立书、郭芳、邢秀丽、陈如利、焦小丽
企业：天津市眼科医院 丁冬冬、刘春燕 高级技师

基本信息

学 分：3.5
学 时：28-28
授课对象：专业群、眼视光技术专业
课程类型：眼视光技术专业核心课程
先修课：《眼的结构与生理》、
《眼屈光基础》
《眼视光技术 1》
《验光技术 2》

二、课程定位与设计：

(一)课程性质与任务

1.课程性质：

《验光技术 3》课程是一门实践性较强的职业技术课程，是眼视光专业的核心主干课程。

2.课程任务：

本课程主要培养学生主客观验光以及疑难案例处理的职业核心技能，通过本课程学习，使学生不仅掌握在日常工作中应具有问诊和咨询技能，具有较好的表达能力和沟通能力；同时能够影响视力的眼疾和屈光不正情况进行正确诊断，更重要的是使学生全面掌握主、客观检查的方法和技能，掌握全面规范的验光专业技能和要点，从而对屈光不正患者给予科学正确的矫正，结合被检者的主观需求开具科学的配镜处方。这就要求学生在具有过硬的专业本领和技能。在工作中，能承担验光配镜等岗位的工作，达到国家职业资格等级眼视光员应具有的中、高级及验光技师应具有的技能水平，解决因配镜不当造成的眼的不适、疑难案例等问题，为顾客提供清晰、持久、舒适的视力。此外，针对我国青少年近视低龄化和逐渐增加这一现象以及视疲劳人群比例不断增加，这就要求学生具有良好的职业素养和职业道德，在进行问诊和验光检查的同时，应找出造成被检者屈光不正和视疲劳的根本原因，并进行近视防控和护眼护眼宣传，让每一位被检者拥有一个光明的未来，这样才能为祖国现代化建设培养高素质的优秀人才。

(二)课程基本理念与设计思路：

1

《接触镜验配技术》课程标准

课程名称：接触镜验配技术

适用专业：眼视光技术专业

管理信息

课程名称：接触镜验配技术
审定负责人：
授课教研室：眼视光技术专业教研室
制定时间：年 月
执笔人：巩朝雁
编写日期：

基本信息

学 分：2+2+1.5
学 时：36+36+24
授课对象：眼视光技术专业
课程类型：眼视光技术专业核心课程
先修课：《眼科学基础》、《眼屈光基础》、《眼视光技术 1》、《验光技术》

一、课程定位与设计

(一)课程性质与任务

1.课程性质

该课程是一门职业技术专业核心课，主要培养学生接触镜验配的技能，更好的为岗位实习和就业做准备。

2.课程任务：

通过该课程的学习，学生应掌握各种接触镜的验配方法，并熟悉常用视光学仪器的使用方法，尤其是裂隙灯显微镜、角膜曲率计及角膜地形图等仪器的眼科检查方法。通过学习，学生应能达到国家职业资格标准中、高级验光员和验光技师等级的要求。在实际验光过程中，能根据顾客的需求，病史的采集、眼部健康情况检查、屈光检查以及角膜形态学等特殊检查，综合分析判断，为顾客选择最佳的接触镜种类、品牌和参数，不但能解决顾客屈光不正的需求，同时能满足其他的需求，并选择出配适状态最好的镜片。这样顾客不但能获得清晰、持久、舒适的视力，同时能保证配戴接触镜的最大安全性。并能对配戴者进行认真有效的复查，及时发现配戴中的异常情况，负责的为顾客解决因配戴接触镜造成的眼部不适等问题。同时在验配的过程中能将眼视光知识和近视防控等知识传递到顾客，提高全民对近视等屈光不正问题的重视。在实际工作中，能承担验光配镜以及接触镜验配和销售等岗位的工作。

(二)课程基本理念与设计思路：

1.课程基本理念(融入思政)

眼视光技术专业的人才培养以立德树人根本任务，坚持把德育为先、能力为重、全面发展理念贯穿人才培养全过程。在专业课程的设计与讲授中融入思想品

1

1.课程基本理念(融入思政)

眼视光技术专业的人才培养以立德树人根本任务，坚持把德育为先、能力为重、全面发展理念贯穿人才培养全过程。在专业课程的设计与讲授中融入思想品德教育，培养学生洞微察幽、精益求精的工匠精神，培养学生服务大众眼健康，维护国民视觉健康的责任感、使命担当。强烈的责任意识才能激发学生的内在学习动力，扎实开展基本功，并能不断探索未知，开创思路，更好的为顾客服务，根据不同年龄、不同层次人群的视觉需求，提供专业、个性化、精准的验配服务，并在实践中不断总结，提高技术水平。

2.课程设计思路

本课程是眼视光技术专业核心技能课程，理论与实践相结合，以工作的真实场景为基础，遵循教学标准，参考国家职业标准，对接全国职业技能大赛标准，结合视觉工作岗位的职业能力和职业素养的需求，本课程使学生掌握全面的验光技能，从而针对不同屈光状态的被检者，给予科学正确的矫正以及合理的建议，由此基于工作岗位中常见屈光状态的矫正，以对应的验光与处方环节为任务驱动，构建教学体系，将理论知识与实践知识整合，实现工作过程导向的课程开发，旨在提升学生的验光技能。同时，在注重精湛验光技术的基础上，衔接思政教育，深度融入为全民眼健康服务的爱心及责任心，融入对疑难案例验配的工匠精神，融入向社会普及爱眼护眼知识的奉献精神，全面落实课程素质、知识、能力目标，培养有道德、有素质、有技术、有爱心、有社会责任感的高素质专业人才。课程设计了客观验光、主观验光、疑难案例分析三个典型的学习情境，是一门集理论和实践于一体，并涉及多门学科的综合课程，综合运用传统讲授法、病例分析法、角色扮演法、分组讨论法、病例模拟法等多种教学方法，促进学生对精准、规范验配过程的深入理解和掌握。

(三)课程在课程体系中的定位、与前导后续课程的关系：

《验光技术》课程的先修课程是《眼的结构与生理》、《眼屈光基础》《眼视光技术》和《眼科与视功能检查》，是在学生掌握了视光基础知识之后，为复杂视觉症状被检者进行检查并解决问题所必需的知识技能。为后期《双眼视检查与分析处理》、《接触镜验配技术》、《斜视与弱视临床技术》、《低视力康复技术》等课程的学习、实习实训和顶岗实习作铺垫，是验光配镜工作岗位技师、高级技师必需掌握的内容。

二、课程目标：

1、知识目标：

- 掌握雾视、散光表、红绿视标检测、交叉柱镜、双眼平衡等规范主观验光流程的原理及操作注意事项
- 掌握常用配镜处方原则
- 掌握老视验光及处方
- 掌握各种疑难屈光不正的验光及处方
- 掌握用综合验光仪对真人影影的技能

2.技能目标

- 能够为不同人群进行准确的瞳距测量
- 能够应用影视仪/综合验光仪对被检者进行客观验光

2

德教育，培养学生洞微察幽、精益求精的工匠精神;培养学生服务大众眼健康，维护国民视觉健康的责任感。使命担当，责任意识才能激发学生的内在学习动力，扎实开展基本功，并能不断探索未知，开创思路，更好的为患者服务。为不同年龄、不同层次人群的视觉需求，提供接触镜验配服务，并在实践中不断总结，提高技术水平。

2.课程设计思路

本课程是眼视光技术专业核心技能课程，总学时：96 学时(理论学时：48 学时；实验学时：48 学时)理论与实践相结合。本课程按照接触镜验配的工作过程来序化知识，以实际应用的接触镜验配经验和方法的学习为主、以适度够用的接触镜配原理及概念的理解为辅，即以工作过程为参照系，将理论知识与实践知识整合，实现工作过程导向的课程开发。课程设计了球面软性接触镜验配、散光软性接触镜验配、RGP 镜片验配三个典型的学习情境。是一门集理论和实践于一体，并涉及多门学科的综合课程。综合运用传统讲授法、病例分析法、角色扮演法、分组讨论法、病例模拟法等多种教学方法，促进学生对接触镜配过程的深入理解和掌握。

序号	课程名称	学习情境	学时
1	接触镜验配技术 1	软性球面接触镜的验配	36
2	接触镜验配技术 2	软性散光接触镜的验配	36
3	接触镜验配技术 3	RGP 镜片的验配	24

(三)课程在课程体系中的定位、与前导后续课程的关系

《接触镜验配技术》课程的先修课程是《眼科学基础》、《眼屈光基础》、《眼视光技术》和《验光技术》等，是在学生掌握了眼部的解剖结构和生理功能、视光基础知识和验光技能之后，为特殊需求接触镜矫正的人群验配所必需的知识技能。为后期《特殊接触镜的配适》等课程的学习以及跟岗实习和顶岗实习作铺垫，是验光配镜工作岗位技师、高级技师必需掌握的内容。

二、课程目标

1.知识目标

- 掌握接触镜的概述、接触镜的设计及生产工艺
- 掌握接触镜验配流程、问诊、眼部参数测量
- 掌握裂隙灯使用原理、泪器概述和泪液测量方法
- 掌握球面软性试戴片的参数选择及处方计算、配适评估和调整
- 掌握软性球面接触镜的配适、护理液知识
- 掌握软性球面接触镜的复查
- 掌握散光软性镜片配戴的适应症和禁忌症选择
- 掌握测量角膜形态的不同检查方法和特点

2

《接触镜验配技术 3》课程标准

课程名称: 接触镜验配技术 3

适用专业: 眼视光技术专业

管理信息

课程名称: 接触镜验配技术

授课教师: 眼视光技术专业教研室

执笔人: 冯朝晖

基本信息

学 分: 2.5

学 时: 20*20

授课对象: 眼视光技术专业

审定负责人: 朱嫦娥

制定时间: 2021 年 9 月

课程类型: 眼视光技术专业核心课程

先修课: 《眼科学基础》、《眼屈光基础》

《眼视光技术》、《验光技术》 《接触镜验配技术 1.2》

一、课程定位与设置

(一) 课程性质与任务

1. 课程性质

该课程是一门眼视光技术专业核心课, 主要培养学生接触镜验配的技能, 更好的为顶岗实习和就业做准备。

2. 课程任务:

通过该课程的学习, 学生应掌握硬性角接触镜的验配方法, 并熟悉常用视光仪器的使用方法, 尤其是裂隙灯显微镜、角膜曲率计及角膜地形图等仪器的眼科检查方法。通过学习, 学生应能达到国家职业资格标准高级验光员和验光技师等级的要求。在实际验光过程中, 能根据顾客的需求, 病史的采集、眼部健康情况检查、屈光检查以及角膜形态学等特殊检查, 综合分析判断, 为顾客选择最佳的接触镜种类、品牌和参数, 不但能解决顾客屈光矫正的需求, 同时能满足其他的需求, 并选择出配适状态最好的镜片。这样顾客不但能获得清晰、持久、舒适的视力, 同时能保证配戴接触镜的最大安全性, 并能对配戴者进行认真的复查, 及时发现配戴中的异常情况, 负责的为顾客解决因配戴接触镜造成的眼部不适等问题。同时在验配的过程中能将眼科知识和近视防控知识传递到顾客, 提高全民对近视等眼光不正问题的重视。在实际工作中, 能承担验配接触镜以及接触镜验配和销售等工作。

(二) 课程基本理念与设计思路:

1. 课程基本理念(融入思政)

眼视光技术专业的人才培养以立德树人根本任务, 坚持把德育为先、能力为重、全面发展理念贯穿人才培养全过程。在专业课程的设计与讲授中融入思政教育, 培养学生洞悉、精益求精的工匠精神; 培养学生服务大众健康、维护国民视觉健康的责任感、使命担当, 责任意识才能激发学生的内在学习动力, 扎实练就基本功, 并能不断探索未知, 开创思路, 更好的为患者服务。为不同年龄、不同层次人群的视觉需求, 提供接触镜验配服务。

1

《眼镜定配技术2》课程标准

一、课程基本信息

【适用专业】眼视光技术专业

【总学时】24 学时

【学 分】1.5 学分

【开课学期】2021-2022 学年第 3 学期

【先修课程】《眼科学基础》、《眼视光技术》《眼镜定配技术-1》

【后续课程】《维修整形检测技术》、《特殊眼镜定配》

【编 制 人】张丙寅、朱嫦娥、赵要坡

学校: 天津职业大学 讲师

企业: 天津康视标准眼镜有限公司 高级技师

【审 批 人】

二级学院: xxx(姓名) 眼视光工程学院院长/教授(副教授)

教务处: xxx(姓名) 教务处/教授

二、课程性质与任务

本课程为专业群核心课。通过本课程的教学, 要求学生掌握双光镜片的加工方法、半框眼镜的制作过程, 会根据处方及已选镜架确定镜片, 会根据镜架、镜片的性能确定合适的加工方法, 掌握制作半框眼镜相关的仪器(顶焦度计、半自动磨边机、定心仪、全自动磨边机、扫描仪)的使用, 能完成半框眼镜的装配。

三、课程目标与要求

本课程教学过程以学生为主体, 以职业能力目标的实现为核心, 对接企业职业岗位需求, 确定素质、知识和能力三维教学目标如表 1:

表 1 课程教学目标

项目	素质目标	知识目标	能力目标
本课程教学	1.具备较强的知识、技术	1. 掌握眼镜定配设备的	1. 熟练操作眼镜定配设备

1

并在实践中不断总结, 提高技术水平。

2. 课程设计理念

本课程是眼视光技术专业核心技能课程, 总学时: 24 学时(理论学时: 12 学时; 实验学时: 12 学时)理论与实践相结合。本课程按照接触镜验配的工作过程来序化知识, 以实际应用的接触镜验配经验和方法的学习与实践知识整合, 实现工作过程导向的课程开发。是一门集理论和实践于一体, 并涉及多门学科的综合课程, 联合运用传统讲授法、病例分析法、角色扮演法、分组讨论法、病例模拟法等多种教学方法, 促进学生对接接触镜验配过程的深入理解和掌握。

(三) 课程在课程体系中的定位、与前后课程的关系

《接触镜验配技术 3》课程的先修课程是《眼科学基础》、《眼屈光基础》、《眼视光技术》和《验光技术》《接触镜验配技术 1.2》等, 是在学生掌握了眼部的解剖结构和生理功能、视光基础知识和验光技能之后, 为特殊需求 RGP 接触镜矫正的人群验配所必需的知识技能。为后期《特殊接触镜的验配》等课程的学习以及跟岗实习和顶岗实习作铺垫, 是验光配镜工作岗位技师、高级技师必需掌握的内容。

二、课程目标

1. 知识目标

- 掌握 RGP 镜片配适的适应症和禁忌症选择
- 掌握 RGP 镜片的材料、设计特点
- 掌握 RGP 镜片试戴片参数选择和配适评估
- 掌握 RGP 镜片的沉淀物及相关并发症

2. 技能目标

- 熟练掌握接触镜的验配流程
- 具有完成问诊并详细记录问诊数据的能力
- 具有会进行眼部参数测量的能力
- 具有眼部健康检查的能力
- 具有测量泪膜功能的能力
- 具有判断 RGP 镜片适应性和禁忌症的能力
- 具有选择 RGP 镜片诊断性试戴片的能力
- 具有对 RGP 试戴片配适状态评估的能力
- 具有 RGP 镜片的配发和复查的能力

3. 职业素质:

- 作为国民视觉健康的守护者, 一名合格的视光师必须有良好的职业道德和职业素养。

2

目标	的更新能力和创新精神 2. 具备自主学习意识、自学能力和主动意识 3. 具备精益求精的能力和工匠精神 4. 具备国家标准和行业规范的执行能力和规范意识 5. 具备及时适应岗位需求的能力及学习意识	功能特点和结构原理 2. 掌握半框眼镜的装配特点 3. 掌握双镜片的配适特点	2. 熟练掌握制作半框眼镜工艺流程 2. 熟练运用半自动磨边机定配一副合格的双光眼镜
支撑的人才培养目标对应点	1. 具备较强的知识、技术的更新能力和创新精神 2. 具备自主学习意识、自学能力和主动意识 3. 具备精益求精的能力和工匠精神 4. 具备国家标准和行业规范的执行能力和规范意识 5. 具备及时适应岗位需求的能力及学习意识	1. 掌握眼镜定配设备的功能特点和结构原理 2. 掌握半框眼镜的装配特点 3. 掌握双镜片的配适特点	1. 熟练操作眼镜定配设备 2. 熟练运用半自动磨边机定配一副合格的双光眼镜

四、课程结构与内容

(一) 课程设计理念

本课程根据岗位要求, 由行业企业专家与教学团队, 对本专业所涵盖的岗位群工作任务和职业能力进行分析, 遵循高等院校学生的认知规律, 结合眼镜定配职业技能等级标准/眼视光行业企业标准/全国眼镜验光与配镜技能大赛标准等设计课程教学内容。明确本课程涵盖 xxx 个技能点, xxx 个知识点, xxx 个教学项目, 共 24 学时。另外请描述本课程中思政思政的融入主线、思政元素的选择依据、思政元素的融入点的总体思考等等。

(二) 课程内容与课时分配

本课程以眼镜定配工作岗位所涉及的主要工作任务为主线, 以岗位职业技能标准所必需的知识(基本理论知识、专业知识、安全知识)、技能(基本技能、综合技能)、职业素养(职业道德、工作态度、工匠精神)为依据, 设计为 xxx 个能力模块、xxx 个教学任务(见表 2), 每个能力模块/学习项目都按照半框眼镜定配流程设计学习教

2

《双眼视检查分析与处理 2》课程标准

一、课程基本信息

【适用专业】眼视光技术专业

【总学时】24[56+36]

【学分】1.5

【开课学期】第四学期

【先修课程】《眼屈光基础》、《眼镜光学技术》、《验光技术》

【后续课程】《斜视与弱视临床技术》

【编制人】陈丽萍、郭芳、江泽琳

学校：陈丽萍 副教授/郭芳助教

企业：江泽琳 主治医师/高级技师

【审 批 人】

二级学院：朱娟娥 眼视光工程学院副院长

教 务 处： 请杰 教务处长/教授

二、课程性质与任务

《双眼视检查分析与处理 2》课程是一门实践性较强的职业技术课程，眼视光技术专业的核心主干课程，**遵循学生知识认知的成长规律**将《双眼视检查分析与处理》课程分为双眼视检查分析与处理 1、双眼视检查分析与处理 2、双眼视检查分析与处理 3 分别侧重于双眼视的检查、分析、双眼视异常的处理三部分。本课程标准关注双眼视的分析部分，培养学生根据患者的检查结果，对被检查者的双眼视功能进行分析、评估的能力。该课程主要培养学生对患者的用眼不适进行分析诊断的能力；掌握各种调节异常、聚散异常的临床表现、各项参数的变化，掌握 sheard 总则、I: 1 总则、Percival 总则的应用范围，并根据总则的要求，对双眼视功能做正确的评估；能根据检查结果对患者的视觉功能进行评估。通过学习，学生应能达到国家职业资格标准高级验光员和验光技师等级的要求，在工作中，能承担验光配镜以及视觉训练、视觉康复等岗位的工作。

三、课程目标与要求

本课程教学过程以学生为主体，以职业能力目标的实现为核心，对接企业岗位要求，确定素质、知识和能力三维教学目标如表 1：

1

1-3 职业方向课程课程标准

《临床视光实践 3》课程标准

一、课程基本信息

【适用专业】眼视光技术专业

【总学时】24学时

【学分】1.5

【开课学期】2021-2022-1

【先修课程】《接触镜验配技术 3》《接触镜验配技术 4》《特殊接触镜验配》

【后续课程】无

【编 制 人】

学校：巩朝雁 讲师

企业：刘金丽 高级技师

【审 批 人】

二级学院：朱娟娥 学院副院长/讲师

教 务 处： 请杰 教务处长/教授

二、课程性质与任务

本课程是眼视光技术专业高年级课程之一接触镜验配方向的选修课。以角膜塑形等特殊接触镜的临床实践为主要内容。通过本课程的学习，学生不仅应熟悉掌握角膜塑形等特殊接触镜在临床的应用，能够熟练独立的开展验配工作，能熟练使用裂隙灯显微镜、角膜地形图、角膜内皮细胞、眼生物测量仪等眼视光常用仪器设备，以及独立解决售后等问题的能力。除了应具有过硬的专业本领和技能外，学生还应具有较好的表达能力和沟通能力。具备良好的职业素质和职业道德。爱岗敬业，认真负责，有耐心、有爱心、有责任心，达到“眼视光验光员”国家职业资格标准中、高级及技师要求，能够胜任相关岗位工作。

三、课程目标与要求

本课程教学过程以学生为主体，以职业能力目标的实现为核心，对接企业岗位要求，确定素质、知识和能力三维教学目标如表 1：

表 1 课程教学目标

1

表 1 课程教学目标

项目	素质目标	知识目标	能力目标
本课程教学目标	1.合格的视光师必须有良好的职业道德和职业素养,对初患者不不耐烦,耐心引导,爱护仪器设备,工作前后做到工位清洁有序。 2.要有维护国民视觉健康有我一份的社会责任感,心存敬畏,止于未知,没有科学依据的方法不随意宣传。 3.工作中要善于观察,发现问题,勤于学习、勇于创新,不断解决问题,具有“洞微察幽、精益求精”工匠精神。 4.爱岗敬业,吃苦耐劳,具有团队协作精神,共同探讨病例解决方案,精修技能,呵护患者视觉健康。 5.良好的表达沟通能力、人际交往能力	1.综合分析法; 2.聚散异常的表现; 3.散开异常的表现; 4.基本内外斜的临床表现。 5.聚散功能障碍的表现; 6.双眼视评估的三个法则; 7.双眼视异常处理的原则	1.能通过综合分析法对被检查者的数据进行分析评估; 2.能利用三个法则对双眼视进行评估; 3.能利用三个法则计算出处理用的棱镜和球镜的大小; 4.能判断棱镜和球镜处方对眼动参数的影响。
支持的人才培养目标	1.良好的人文素养、职业道德和创新意识; 2.精益求精的工匠精神 3.较强的就业能力和可持续发展的能力 ···	1.具备较强的光学、医学和视光学理论基础知识; 2.了解最新视光技术的发展; 3.掌握先进眼视光知识和技术技能,能进行双眼视异常的判断 ···	1.面向眼视光技术专业群,能够运用现代的视光技术和手段; 2.为国民提供眼保健、屈光检查、视功能检查、双眼视异常的诊断与处理,各种眼镜的加工与检测,接触镜验配技术等全生命周期全方位技术服务。 3.具有国际化视野高素质技术技能人才。 ···

四、课程结构与内容

(一) 课程设计理念

本课程根据岗位要求，由行业企业专家与教学团队，对本专业所涵盖的岗位群工作任务和职业能力进行分析，遵循高等院校学生的认知规律，结合眼视光专业的职业技能等级标准/全国视光师考试委员会的技能考核标准等设计课程教学内容。明确本课程涵盖 **洞微** 技能点，**精益** 知识点，4 大教学项目，共 24 学时。由于本课程培养学生的职业面向是为双眼视功能存在问题的**民众进行视觉健康检查服务，面向对象是人，因此要培养学生具有奉献精神，对患者要有高度的同情心和责任心，耐心和患者沟通交流，做到洞微察幽，于细微处发现问题；对待工作认真仔细，一丝不苟，力求做到精益求精，避免疏漏；同时要以科学态度面对工作，根据检查结果，客观的科学合理的为患者推荐处理方法，设计处理方案，不能金钱至上。**

2

项目	素质目标	知识目标	能力目标
本课程教学目标	1.培养学生对顾客的责任感和人文关怀。 2.培养学生的“洞微察幽、精益求精”的工匠精神。 3.培养学生良好的团队合作精神。 ---	1.掌握角膜地形图、裂隙灯显微镜、角膜地形图等常用视光设备的原理、应用和结果分析； 2.掌握角膜塑形镜的验配流程； 3.掌握角膜塑形镜控制近视的原理。 ---	1.能在整个验配中与顾客良好有效的沟通； 2.能够熟练使用角膜地形图等设备,并进行正确分析； 3.能独立开展角膜塑形镜的验配,得到准确的处方； 4.能独立进行角膜塑形镜的复查和开发症的处理 ---
支持的人才培养目标	1.具有为人民群众提供视觉健康保健服务的社会责任感和参与意识； 2.具有“洞微察幽，精益求精”的工匠精神； 3.具有较强的集体意识和团队合作精神。 ---	1.掌握常用眼视光仪器设备的基础理论和操作规范； 2.掌握硬性透气性接触镜基本验配的流程；掌握接触镜验配评估、接触镜配戴护理、开发症识别及处理等相关知识； 3.掌握近视防控手段。 ---	1.具备咨询问诊和良好的与人沟通的能力； 2.能够熟练操作常用眼视光仪器设备,进行眼科与视功能的基础检查； 3.能够进行软性、硬性接触镜的验配。 ---

四、课程结构与内容

(一) 课程设计理念

本课程根据岗位要求，由行业企业专家与教学团队，对本专业所涵盖的岗位群工作任务和职业能力进行分析，遵循高等院校学生的认知规律，结合眼视光专业的职业技能等级标准等设计课程教学内容。在课程授课过程中，以课堂为载体，以思政为灵魂，落实立德树人根本任务，实现正确的价值引领。授课过程中，通过真正的完整的案例验配的形式，让学生真正融入场景中，以主体参与，将爱国主义、民族情怀、正确的社会主义核心价值观、“洞微察幽、精益求精”的工匠精神、社会责任感和历史使命感等融入内外教学活动中，潜移默化、润物无声的引起学生的共鸣、激发学生内在的动力。从而培养学生的主动探索的创新精神、良好合作的团队精神及良好的职业素养和职业道德。

2

《接触镜验配技术4》课程标准

课程名称：接触镜验配技术4

适用专业：眼视光技术专业

管理信息

课程名称：接触镜验配技术4

授课教研室：眼视光技术专业教研室

执笔人：冯朝晖

编写日期

学 分：1

学 时：18

授课对象：眼视光技术专业

一、课程定位与设计

(一) 课程性质与任务

1. 课程性质

本课程是眼视光技术专业群高阶课程之一接触镜验配方向的选修课，以临床一些特殊接触镜的验配为主要内容，更好的为顶岗实习和就业做准备。

2. 课程任务：

通过该课程的学习，学生应掌握各种一些特殊接触镜的临床应用和验配方法，通过学习，学生应能达到国家职业资格标准验光技师和高级技师等级的要求。在实际验光过程中，能根据顾客的需求，病史的采集、眼部健康情况检查、屈光检查以及角膜形态学等特殊检查，综合分析判断，针对临床上一些特殊需求或者有特殊需求的顾客选择具有特点的特殊接触镜，不但能解决顾客屈光矫正的需求，同时能满足其他的需求，并选择出配适状态最好的镜片。这样顾客不但能获得清晰、持久、舒适的视力，同时能保证配戴接触镜的最大安全性。在实际工作中，能承担验光配镜以及接触镜验配和销售等工作。

(二) 课程基本理念与设计思路：

1. 课程基本理念（融入思政）

眼视光技术专业的人才培养以立德树人根本任务，坚持把德育为先、能力为重、全面发展理念贯穿人才培养全过程。在专业课程的设计与讲授中融入思政教育，培养学生精益求精、精益求精的工匠精神；培养学生服务大众眼健康，维护国民视觉健康的责任感、使命担当，责任意识才能激发学生的内在学习动力，扎实练就基本功，并能不断探求未知，开创思路，更好的为患者服务，为不同年龄、不同层次人群的视觉需求，提供接触镜验配服务，并在实践中不断总结，提高技术水平。

2. 课程设计思路

审定负责人：

制定时间： 年 月

课程类型：眼视光技术专业核心课程
先修课：《眼科学基础》、《眼屈光基础》
《眼视光技术》、《验光技术》
《接触镜验配技术1-3》

1

《特殊接触镜验配》课程标准

一、课程基本信息

【适用专业】眼视光技术专业

【总 学 时】48 学时

【学 分】3

【开课学期】2021-2022-1

【先修课程】《接触镜验配技术3》《接触镜验配技术4》

【后续课程】无

【编 制 人】：冯朝晖讲师/刘金丽（企业）

【审 批 人】

二级学院：朱婧娥 学院副院长/讲师

教 务 处：诸杰 教务处长/教授

二、课程性质与任务

本课程是眼视光技术专业群高阶课程之一接触镜验配方向的选修课，以特殊接触镜的验配为主要内容。通过本课程的学习，学生不仅应熟悉掌握角膜塑形等特殊接触镜在临床的应用，能够熟练独立的开展验配工作，能熟练使用裂隙灯显微镜、角膜地形图、角膜内皮细胞、眼生物测量仪等眼视光常用仪器设备。除了应具有过硬的专业本领和技能外，学生还应具有较好的表达能力和沟通能力，具备良好的职业素养和职业道德，爱岗敬业，认真细致，有耐心、有责任心，达到“眼视光员”国家职业资格标准中、高级及技师要求，能够胜任相关岗位工作。

三、课程目标与要求

本课程教学过程以学生为主体，以职业能力目标的实现为核心，对接企业职业岗位需求，确定素质、知识和能力三维教学目标如表1：

表1 课程教学目标

项目	素质目标	知识目标	能力目标
本课程教学目标	1.培养学生对顾客的责任感和人文关怀；	1.掌握角膜地形图、裂隙灯显微镜、角膜地形图等	1.能在整个验配中与顾客良好有效的沟通；

1

本课程是眼视光技术专业高阶课程，总学时：18学时（理论学时：18学时）。本课程按照特殊接触镜的种类来分类知识，课程设计了环曲面 RGP 镜片、多焦点接触镜、圆锥角膜和巩膜镜片及并发症、再加工等几个学习项目。是一门集理论和实践于一体，并涉及多学科的综合性课程。综合运用传统讲授法、病例分析法、分组讨论法等多种教学方法，促进学生对接接触镜配过程的深入理解和掌握。

(三) 课程在课程体系中的定位、与前后课程的关系

《接触镜验配技术4》课程的先修课程是《眼科学基础》、《眼屈光基础》、《眼视光技术》、《验光技术》、《接触镜验配技术1-3》等。是在学生掌握了眼部的解剖结构和生理功能、视光基础知识和验光技能之后，并且全面掌握常见的软性接触镜、RGP 镜片的验配之后，为特殊种类接触镜矫正的人群验配所必需的知识技能，为后期《特殊接触镜的验配》等课程的学习以及顶岗实习和顶岗实习作铺垫，是验光配镜工作岗位技师、高级技师必需掌握的内容。

二、课程目标

1. 知识目标

- 掌握环曲面 RGP 镜片的设计、适应症和验配方法
- 掌握多焦点接触镜的临床应用、设计和验配方法
- 掌握圆锥角膜镜片的临床应用和验配方法
- 掌握角膜塑形镜的设计和临床应用
- 掌握 RGP 和塑形镜常见并发症的处理
- 掌握 RGP 和塑形镜的再加工

2. 技能目标

- 具有特殊接触镜的配前沟通能力
- 具有特殊接触镜种类的选择能力
- 具有特殊接触镜的验配能力
- 具有对 RGP 和角膜塑形镜并发症的正确处理能力
- 具有对 RGP 和角膜塑形镜再加工的能力

3. 职业素质：

- 作为国民视觉健康的守护者，一名合格的视光师必须有良好的职业道德和职业素养。
- 在具备高超的职业技能之外，要培养学生维护国民视觉健康有我一份的社会责任感、心存敬畏、止于未知，没有科学依据的方法不做宣传；
- 要培养学生勇于创新，发现问题，不断学习、解决问题的“洞微察幽、精益求精”工匠精神。
- 爱岗敬业，吃苦耐劳，具有团队协作精神，共同探讨病例解决方案，精炼技能，呵护患者视觉健康。
- 良好的表达沟通能力、人际交往能力、团队协作能力

2

	2.培养学生的“洞微察幽，精益求精”的工匠精神； 3.培养学生良好的团队合作精神。	常用视觉设备的原理、应用和结果分析； 2.掌握角膜塑形镜的验配流程； 3.掌握角膜塑形镜控制近视的原理。	2.能熟练使用角膜地形图等设备，并进行正确分析； 3.能独立开展角膜塑形镜的验配，得到准确的处方。
支撑的人才培养目标对应点	1.具有为人民群众提供健康服务的社会责任感和参与意识； 2.具有“洞微察幽，精益求精”的工匠精神； 3.具有较强的集体意识和团队合作精神。	1.掌握常用眼视光仪器设备的基础理论和操作规范； 2.掌握硬性透气性接触镜基本验配流程；掌握接触镜配适评估、接触镜配镜护理、并发症识别及处理等相关知识； 3.掌握近视防控手段。	1.具备咨询问诊和良好的人际沟通能力； 2.能够熟练操作常用眼视光仪器设备，进行眼科与视功能的基础检查； 3.能够进行软性、硬性接触镜的验配。

四、课程结构与内容

(一) 课程设计思路

本课程根据岗位要求，由行业企业专家与教学团队，对本专业所涵盖的岗位群工作任务和职业能力进行分析，遵循高等职业院校学生的认知规律，结合验光员职业技能等级标准等设计课程教学内容。明确本课程涵盖 18 个技能点，28 个知识点，4 个教学项目，共 48 学时。在课程授课过程中，以课堂为载体，以思政为灵魂，落实立德树人根本任务，实现正确的价值引领。授课过程中，通过案例的分析、临床实践服务、验配角色的扮演等多种形式，发挥教师的主导作用，让学生以主体参与，将爱国主义、民族情怀、正确的社会主义核心价值观、“洞微察幽、精益求精”的工匠精神、社会责任感和历史使命感等融入课内外教学活动全程，潜移默化、润物无声的引起学生的共鸣、激发学生内在的动力。从而培养学生的主动探索的创新精神、良好合作的团队精神及良好的职业素养和职业道德。

(二) 课程内容与课时分配

2

《特殊眼镜加工工艺》课程标准

一、课程基本信息

【适用专业】**眼视光技术专业**

【总学时】**36学时**

【学分】**2学分**

【开课学期】**2021-2022 学年第 1 学期**

【先修课程】**眼科学基础、《眼镜光学技术》**

【后续课程】**《维修整形检测技术》、《顶岗实习》**

【编制人】**张丙寅、朱婧娥、赵要敏**

学校：天津职业大学 讲师

企业：天津康视标准眼镜有限公司 高级技师

【审批人】

二级学院：xxx (姓名) 眼视光工程学院院长/教授 (副教授)

教务处：xxx (姓名) 教务处处长/教授

二、课程性质与任务

本课程为专业群高阶课。通过本课程的教学，要求学生掌握镜片的加工方法、眼镜的制作过程，会根据处方及已选择镜架确定镜片，会根据镜架、镜片的性能确定合适的加工方法，掌握制作特殊眼镜相关的仪器（顶焦度计、半自动磨边机、定中心仪、全自动磨边机、扫描仪）的使用，能完成特殊眼镜的装配。

三、课程目标与要求

本课程教学过程以学生为主体，以职业能力目标的实现为核心，对接企业职业岗位需求，确定素质、知识和能力三维教学目标如表 1：

1

《双眼视检查分析与处理 3》课程标准

一、课程基本信息

【适用专业】**眼视光技术专业**

【总学时】**24**

【学分】**1.5**

【开课学期】**第五学期**

【先修课程】**《眼屈光基础》、《眼镜光学技术》、《验光技术》**

【后续课程】**《顶岗实习》**

【编制人】**陈丽萍 江泽琳 宋堂雷 高超**

学校：陈丽萍 副教授/郭芳助教

企业：江泽琳主治医师/高级技师（天津眼科医院）；

宋堂雷技师：高超高级技师（天津欧普特科技有限公司）

【审批人】

二级学院：朱婧娥 眼视光工程学院副院长

教务处：**潘杰（姓名） 教务处处长/教授**

二、课程性质与任务

《双眼视检查分析与处理 3》课程是一门实践性较强的职业技术课程，眼视光技术专业的高阶方向课程之一。依据修订的《眼镜验光员》国家职业标准，以非斜视性双眼视异常检查分析与处理的核心技术能力为主要内容，培养学生在验光配镜岗位上，能对患者的进行视视觉检查与分析、图形分析法分析，并能对被检者使用 SVI 和 VTS 以及眼控系统进行单双眼调节训练、聚散训练等训练，恢复患者的双眼视觉功能，让患者重新拥有清晰、舒适、持久有效的双眼单视。通过学习，学生应能达到国家职业资格标准高级验光员和验光技师等级的要求。在工作中，能承担验光配镜以及视觉训练、视觉康复等工作。

三、课程目标与要求

本课程教学过程以学生为主体，以职业能力目标的实现为核心，对接企业职业岗位需求，确定素质、知识和能力三维教学目标如表 1：

表 1 课程教学目标

1

表 1 课程教学目标

项目	素质目标	知识目标	能力目标
本课程教学目标	1. 具备较强的知识、技术的更新能力和创新精神 2. 具备自主学习意识、自学能力和主动意识 3. 具备精益求精的能力和工匠精神 4. 具备国家标准和行业规范的执行力和规范意识 5. 具备及时适应岗位需求的能力及学习意识	1. 掌握眼镜定配设备的功能特点和结构原理 2. 掌握眼镜的装配特点 3. 掌握镜片的功能特点	1. 熟练操作眼镜定配设备 2. 熟练掌握制作眼镜工艺流程 3. 熟练运用磨边机定配一副合格的眼镜
支撑的人才培养总目标对应点	1. 具备较强的知识、技术的更新能力和创新精神 2. 具备自主学习意识、自学能力和主动意识 3. 具备精益求精的能力和工匠精神 4. 具备国家标准和行业规范的执行力和规范意识 5. 具备及时适应岗位需求的能力及学习意识	1. 掌握眼镜定配设备的功能特点和结构原理 2. 掌握眼镜的装配特点 3. 掌握镜片的功能特点	1. 熟练操作眼镜定配设备 2. 熟练掌握制作眼镜工艺流程 3. 熟练运用磨边机定配一副合格的眼镜

四、课程结构与内容

（一）课程设计理念

本课程根据岗位要求，由行业企业专家与教学团队，对本专业所涵盖的岗位群工作任务和职业能力进行分析，遵循高等职业院校学生的认知规律，结合眼镜定配职业技能等级标准/眼视光行业企业标准/全国眼镜验光与配镜技能大赛标准等设计课程教学内容共 32 学时。

（二）课程内容与课时分配

本课程以眼镜定配工作岗位所涉及的主要工作任务为主线，以岗位职业技能标准所必需的知识、技能、职业素养为依据，设计为 2 个能力模块、6 个学习任务（见表 2），每个能力模块/学习项目都按照半框眼镜定配流程设计学习载体，学习内容之间呈现能力递进关系，将所需的专业知识和专业技能有机地融入各个项目之中，从简单到复杂，

2

项目	素质目标	知识目标	能力目标
本课程教学目标	1. 作为国民视觉健康的守护者，一名合格的视光师必须有良好的职业道德和职业素养，对待患者不急不躁，耐心引导；爱护仪器设备，工作前后做到工位整洁有序。 2. 要有维护国民视觉健康有一份的社会责任感，心存敬畏、止于未知，没有科学依据的方法不借宣传； 3. 工作中要善于观察，发现问题，勤于学习，勇于实践，不断解决问题，具有“精益求精、精益求精”工匠精神。 4. 爱岗敬业，吃苦耐劳，具有团队协作精神，共同探讨病例解决方案，精益求精，呵护患者视觉健康。 5. 良好的表达沟通能力、人际交往能力。	1. 熟悉非斜视性双眼视异常 2. 正负球镜的处理原则 3. 掌握棱镜在非斜视性双眼视异常中的作用和处理原则 4. 掌握视觉训练的设计方案和训练原则 5. 熟知视觉训练中的视觉反馈现象 6. 熟悉双眼视图分析法 7. 了解近视眼的临床检查原理和应用	1. 能绘制双眼视功能分析图，并做出正确分析 2. 能为被检者进行视视觉差的检查，并提供处理方法 3. 能为被检者选择正确合理的处理方案，合理选择球镜、棱镜和视觉训练的方法 4. 熟练使用各种调节训练工具对患者进行各项调节功能训练、提高调节 5. 熟练使用各种聚散训练工具对患者进行聚散功能训练 6. 熟练使用各种眼球运动训练工具对患者进行注视、扫视和追随运动的训练。
支撑的人才培养总目标对应点	1. 良好的人文素养、职业道德和创新意识 2. 精益求精的工匠精神 3. 较强的职业能力和可持续发展的能力	1. 具备较强的光学、医学和视光学理论基础知识，2. 了解最新视光技术的发展 3. 掌握先进眼视光知识和技术技能，	1. 面向眼视光技术专业，能够运用现代的视光技术和手段； 2. 为国民提供眼保健、屈光检查、视功能检查、双眼视异常的诊断与处理，各种眼镜的加工与检测，接触验配技术等全生命周期全方位技术服务。 3. 具有国际化视野高素质技术技能人才。

四、课程结构与内容

（一）课程设计理念

本课程根据岗位要求，由行业企业一线人员与教学团队，对本专业所涵盖的岗位群工作任务和职业能力进行分析，遵循高等职业院校学生的认知规律，结合眼镜验光员的职业技能等级标准/美国视光师考试委员会的技能考核标准等设计课程教学内容。涵盖双眼视异常分析与处理全课程技能点，知识点，进行病例综合检查，分析和视觉训练，共 24 学时，**在培养学生综合技能的同时，培养学生的责任感和使命感，耐心和患者沟通交流，做到精益求精，于细微处发现问题，对待工作认真仔细，一丝不苟，力求做到精益求精，避免疏漏。**

（二）课程内容与课时分配

2

3.建设德育教育思政案例库，并获评“校级课程思政典型案例”（2021年）

关于开展 2021 年课程思政典型案例遴选的通知

各教学院、部：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、全国教育大会、全国职业教育大会精神，进一步落实《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，学校自 2018 年全面开启课程思政建设，依据《天津职业大学课程思政建设实施办法》，坚持以课程思政为引擎打造技术技能人才培养高地，实施“三教”改革攻坚，将社会主义核心价值观贯穿人才培养全过程，逐步实现了课程思政全覆盖，形成了“同频共振、协同育人”的良好局面，并取得了较为出色的成绩。为彰显双高建设成效，进一步推进课程思政实践性探索，推进我校课程思政高质量建设，更好的发挥“主力军”“主阵地”“主渠道”作用。学校决定由课程思政研究示范中心牵头，组织开展 2021 年课程思政典型案例遴选工作。现将有关事宜通知如下：

一、充分发挥典型案例头雁效应

面向全校遴选 100 个课程思政典型案例，全面推进我校课程思政建设，树起课程思政建设新标杆，引领全校将思想政治教育高质量融入教育教学全过程，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人新格局。

二、全面推进三级课程思政教学体系建设

紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果。根据不同专业的特色，基于工作岗位和学生发展，确定专业育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，从课程所涉专业、行业、国家、文化、历史等角度，明确课程思政建设主线，具化课堂教学课程思政主题，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性，形成“一专业一目标、一课程一主线、一课堂一主题”三级课程思政教学体系。各



眼视光工程学院
College of Ophthalmic and Optical Engineering

《验光技术》课程思政教学案例库

打造一门有“高度”和“温度”
的专业课

技术专业教研室主任
王立书

2019年4月

《验光技术》课程思政改革的重要意义

目前我国眼镜行业的验光状况

- 1、验光结果的好坏没有统一的标准，验光质量难以检测
- 2、客观验光的技能和水平参差不齐，掌握检影技术的人较少
- 3、主观验光的方法步骤五花八门，验光思路混乱。
- 4、验光师的综合能力需要提高，要求表达准确，操作规范，耐心细致，爱岗敬业，既注重外表，又注重内心缺少与顾客的必要沟通和有效沟通。
- 5、验光仪器设备精度较差，或设备不全。
- 6、视力检查的距离和照明不符合要求。

关于公布 2021 年校级课程思政典型案例认定结果的 通知

各院（部）：

根据《关于开展 2021 年课程思政典型案例遴选的通知》要求，各院部组织全体任课教师，根据自己所任课程的课程思政建设成果，择优选择一堂课的典型案例进行了申报、遴选、推荐。经学校组织专家线上评比，“《脉冲导航 照亮太空》”等 100 个案例被认定为“天津职业大学 2021 年课程思政典型案例”，其中“《脉冲导航 照亮太空》”等 20 个案例被评定为示范案例、“《小网点、大控制》”等 30 个案例被评定为优秀案例，现将认定结果予以公布。

学校将发挥校级课程思政典型案例的示范引领作用，择优录制课程思政“精彩一课”。各院（部）应组织全体教师以示范案例为样本，进一步推进课程思政实践性探索和质量建设，形成“同频共振、协同育人”的良好局面，更有效发挥“主力军”“主阵地”“主渠道”作用，彰显双高建设成效。

附件：2021 年课程思政典型案例认定结果

天津职业大学课程思政教学研究示范中心

2021 年 12 月 28 日



附件:

2021 年课程思政典型案例认定结果

序号	课程名称	案例名称	课程负责人	认定结果
1	大学物理	脉冲导航 照亮太空	郎文静	示范案例
2	胶版印刷与故障排除	传承印刷文化, 探寻印刷品颜色形成奥秘	郝晓秀	示范案例
3	动力电池系统检测与维修	观动力电池新技术, 树民族品牌自信	楚晓婧	示范案例
4	高等数学(三)	嫦娥探月, 导向国之重器, 奥运跳水, 谱写数学之美	崔久刚	示范案例
5	应用光学	“中国天眼”背后的爱国情怀	陶会荣	示范案例
6	平面设计软件 I-photoshop	水墨山水卷轴画彰显人文奥运	白会肖	示范案例
7	中式烹调基本功训练	培育新时代手工匠人 ——“中国烹饪第一刀”陈子宝	荣强	示范案例
8	大学英语	应对环境问题的中国实践与大国担当	穆琳	示范案例
9	空调与舒适系统检测维修	从安全、规范、环保做起, 立志成为大国工匠	李振兴	示范案例
10	国产化操作系统应用	逐梦青年, 身临“麒”境	王晓卓	示范案例
11	饮食营养与健康	科学烹饪释经典 红烧肉里有乾坤 ——高脂类食材的烹制	段建珍	示范案例
12	眼科学	沙眼的绝迹——中国人的骄傲与憾事	王凌飞	示范案例
13	机械设计基础	做新时代的一颗“螺丝钉” ——螺纹连接课程思政教学案例	张海伟	示范案例
14	舞蹈基础与幼儿舞蹈	感悟初心使命, 汲取前进力量 ——《胶州秧歌·映山红》	刘甜甜	示范案例
15	动力电池系统检测与维修	氢氧结合不止有水-燃料电池小车驱动作业	何俊龙	示范案例
16	实用英语 3	“严控产品质量, 讲好中国故事”	迟丽娜	示范案例
17	旅行社计调实务	定制旅游产品设计——重走长征路	周圩	示范案例
18	汽车构造概论	汽车不只是汽车本身, 新红旗让梦想成真	闫晓芳	示范案例
19	有机化学	学习有机化学发展史、铸造家国情怀	李陇梅	示范案例
20	体育与健康	练就本领, 放飞梦想	张强	示范案例
21	印刷质量与标准化	“小网点、大控制”	孟婕	优秀案例
22	发动机管理系统的诊断与维修-1	分析汽车尾气 守护绿水青山	李小龙	优秀案例
23	验光技术(三)	近视“弱视”不可怕, 健康用眼精准查	王立书	优秀案例
24	双眼视检查分析与处理	洞微察幽、精益求精于细微处维护视觉健康	陈丽萍	优秀案例

25	工业机器人基础	谨记经“点”、描绘蓝图	霍淑珍	优秀案例
26	软包装和金属包装材料选用和检测技术	低碳经济时代食品饮料包装 可持续发展	曹菲	优秀案例
27	教师语言技能	以技咏经典，用心敬楷模	刘晨	优秀案例
28	眼镜定配技术 1	洞微察幽 精益求精 为“EYE”护航	朱嫦娥	优秀案例
29	运输包装与测试技术	脱贫攻坚，包装与你同行！	魏娜	优秀案例
30	汽车市场调查与预测	去伪存真，实事求是——定量数据准备	郭琳	优秀案例
31	乐理与视唱	唱响革命经典 赓续红色血脉	荣珊	优秀案例
32	包装结构设计	春节用花型锁糖果盒盖的文化与创新设计	赵冉冉	优秀案例
33	商业插画	弘扬百年伟业、奏响盛世华章 用插画的表现形式庆祝中国共产党成立一百周年	韩邦跃	优秀案例
34	印刷包装材料及适性	感悟古法造纸，传承先人智慧	徐彦明	优秀案例
35	电机与拖动技术	大国重器，砥砺前行	张金环	优秀案例
36	老年中医养生	防疫心 中药情	杨月萍	优秀案例
37	外贸业务操作	小合同蕴藏大智慧 ——外贸合同运输条款解读	杜云香	优秀案例
38	汽车保险与理赔	防范汽车保险欺诈，构建诚信法治社会	侯国强	优秀案例
39	职业通用英语-1	爱心奉献播撒阳光，志愿服务精彩青春	刘莉	优秀案例
40	有机化学	抗疫“战甲”原材料——烯烃及烯烃聚合物	李璐	优秀案例
41	体育理论与健康	心肺复苏奉献社会爱心 反手阻挡彰显 工匠精神	李强	优秀案例
42	接触镜验配技术 2	“有敬畏、有温度”的泪液检查	王彦君	优秀案例
43	色彩技术	通过色彩看世界，因为工匠而超越	张小文	优秀案例
44	产品创新设计 UG	电熨斗的呼唤一失之毫厘，谬以千里	杜玉雪	优秀案例
45	企业纳税实务	精准减税，造福民生 ——专项附加扣除中的家国情怀	梁亚楠	优秀案例
46	视光仪器维修技术	知行并重，技德合一 ——维修课思政教育新模式	王英丽	优秀案例
47	界面设计	“心随手动”，剪纸艺术骨骼的数学之美在 旋转对称图形中的再现	赵晟媛	优秀案例
48	品牌视觉形象设计	传承东方神韵美学 焕新民族元素设计	钟铃铃	优秀案例
49	现代服务礼仪	胸前的徽章，心中的职责	金姗	优秀案例
50	动力电池系统检测与维修	锂离子电池背后的科学精神与爱国情怀	张凯	优秀案例
51	传感器技术与应用	带你走进有情怀的红外传感世界	贾海瀛	典型案例
52	前端交互式程序设计	不要小看 0.01 的力量	王向华	典型案例
53	新能源汽车技术	创新驱动未来，科技改变“动力”	王新艳	典型案例
54	商务礼仪	疫情让礼仪悄悄改变 ——商务交往礼仪之握手礼	孟祥苓	典型案例
55	电路基础	超能动力源 强国又节能——电容特性探究	卫俊玲	典型案例
56	防火防爆技术	“燃烧之谜”	董菲菲	典型案例
57	包装印刷概论	认识包装之“我不过度”	赵亚珠	典型案例

58	特殊接触镜验配	“近视防控-角膜塑形镜验配”，任重道远，责任担当	巩朝雁	典型案例
59	单片机技术与应用	监测环境脉动，火灾可防可控	孟庆杰	典型案例
60	电气传动系统分析与设计	自动控制 矫正人生方向， 强国有我 锻造青春无悔	廉正光	典型案例
61	固体废弃物的处理与处置	“双碳”行动下有机废弃物的资源化	许凤霞	典型案例
62	社区管理实务	榜样示范，育平凡英雄 ——社区工作者的基本素养	高胜艳	典型案例
63	宏观经济学	知中国，爱中国--爱国情怀满宏观	贾彭	典型案例
64	验光技术 2	新国情下有温度的老视验光	邢秀丽	典型案例
65	接触镜验配技术 2	精益求精 散光软镜的配适评估及轴位补偿	王翠英	典型案例
66	色彩构成	激情澎湃的红色调	李凌	典型案例
67	高职体育与健康	习武弘德，太极致远	李云梦	典型案例
68	数据分析与可视化	以数据读历史，可视化看发展	王晓星	典型案例
69	报检报关实务	解析报关单背后的工匠精神	黄颖	典型案例
70	电力电子装置安装与调试	谨小慎微、精益求精	董春霞	典型案例
71	智能设备开发	万物互联，智创未来	孟祥双	典型案例
72	模具设计与制造综合实训	满“腔”热血铸匠“芯” ——注塑模具型腔型芯设计	费晓瑜	典型案例
73	招贴设计	东方美 中国境	张爱鹏	典型案例
74	安检理论与实务	真情服务不忘初心 认真检查牢记使命	邓雯钰	典型案例
75	生物发酵技术	大国担当	宋超先	典型案例
76	高职体育与健康	1+1>2 成就团队精彩的未来	崔树胜	典型案例
77	旅游心理分析	抗疫英雄的高尚动机	孙彤	典型案例
78	工作分析与组织设计	探秘隆平 VR 博物馆，为劳模撰写工作职责	张蕊	典型案例
79	员工培训	解码红军宣传标语，打造智慧培训通知	张玮	典型案例
80	色彩设计	红色的应用及情感表达	郑家琪	典型案例
81	光传输技术	思考推动科技，创新改变生活	宋欣	典型案例
82	空调工程	滴滴冷凝水 凉凉仲夏风 ——风机盘管处理空气	李景丽	典型案例
83	C 语言程序设计	用 C 语言致敬中国古代数学家 ——用二维数组实现杨辉三角	党小争	典型案例
84	高职体育与健康	排球专项课教学过程中团队意识的养成	张国旺	典型案例
85	绿色生产技术	解析碳中和，践行生态文明观， 低碳生活每一天	佟玉洁	典型案例
86	钢筋工程量计算	钢筋铁骨中的涓涓关爱	李鑫	典型案例
87	药事管理法规	新媒体药品广告深处是监管	祖晓冬	典型案例
88	Python 程序设计	跟机器交流之 Python 代码编写规范	傅春	典型案例
89	餐饮管理与服务	育训融合中见餐饮服务的德技并进	刘悦	典型案例
90	专题首饰设计	中国风的传承与发展	张亚南	典型案例

2.天津市国家职业技能鉴定第二十八所所在单位（2017年）、眼镜行业职业技能等级评价基地（2020年）

天津市国家职业技能鉴定第二十八所鉴定工种(2017)

2017-03-01 09:17

序号	鉴定专业工种	鉴定等级或类别
1	装配钳工*	初级、中级、高级、技师、高级技师
2	电子商务师	中级、高级、技师
3	养老护理员*	初及、中、高级、技师
4	眼镜验光员*	初级、中级、高级、技师、高级技师
5	眼镜定配工*	初级、中级、高级、技师

中国眼镜协会

中镜协字（2020）10号

关于启动眼镜行业职业技能等级评价工作的通知

各眼镜行业职业技能等级评价基地：

为建设高水平眼镜行业从业人员队伍，建立健全眼镜行业人才评价体系，确保眼镜行业技能人才队伍评价工作的连续性，中国眼镜协会向中国轻工业联合会（以下简称“中国轻工业”）申请并获批“眼镜行业职业技能等级评价总站”（以下简称“评价总站”），协会作为评价总站，审核并提交了18家作为眼镜行业职业技能等级评价基地（以下简称“基地”）的全事业单位名单（附件1），目前基地的备案工作正在进行中。

按照《关于在轻工行业启动职业技能等级评价工作的通知》（中轻联工字〔2021〕23号）文件精神，眼镜行业职业技能等级评价工作可全面启动，现将有关事项通知如下：

一、请各基地按照申请的职业（工种）和等级，抓紧启动本区域技能评价工作，结合实际情况制定工作计划，请于3月30日之前将下季度的评价计划（附件2）盖章后发至协会邮箱（xx@chinassita.com），评价计划应尽量符合实际，不要造假。

附件1

眼镜行业职业技能等级评价基地名单（第一批）

序号	地区	单位名称
1	北京	北京市钟表眼镜培训中心
2	广东	卡尔蒙光学（广州）有限公司
3	天津	天津职业大学
4	天津	天津市万基易视光职业培训学校
5	辽宁	辽宁省眼镜行业协会
6	吉林	吉林省眼镜协会
7	吉林	吉林省视光培训中心有限公司
8	黑龙江	黑龙江省眼镜行业协会
9	黑龙江	黑龙江新博视光医疗有限公司
10	江苏	江苏省眼镜行业国家职业技能鉴定所
11	江苏	江苏金陵职业技术学院
12	安徽	安徽省眼镜行业协会
13	福建	厦门市眼镜协会
14	河南	河南省眼镜协会
15	湖南	湖南省眼镜商会
16	湖南	长沙市眼镜商会
17	海南	海南博尔视光眼镜培训学校
18	重庆	重庆市眼镜协会