

“标准引领、分阶递进、个性培养”  
高职眼视光技术专业育人模式创新与实践

成果总结报告

成果完成人：王海英 王翠英 陈丽萍 杨仲睿  
王彦君 朱嫦娥 杨智宽 汤 峰  
张昊志 王立书 高雅萍 李 佐  
高文艳 史秀彤

2022年9月30日

# 目 录

一、成果背景与问题.....	1
(一) 成果背景.....	1
(二) 问题.....	2
二、主要做法与经验成果.....	2
(一) 提出了“标准化与个性化耦合共生”育人理论模型.....	2
(二) 构建了“五标融合”的中国特色标准体系，形成育人规范.....	4
(三) 校企合力实施“分阶递进”育人，系统提升眼视光人才培养质量.....	4
(四) 搭建了多通道成长路径，满足企业岗位多元需求和学生个性发展需要.....	6
三、创新与特点.....	7
(一) 理论创新：建立眼视光专业“标准化与个性化耦合共生”育人理论模型.....	7
(二) 模式创新：“五标融合，分阶递进”推进规范化、系统化育人.....	7
(三) 路径创新：搭建多通道学习路径，实施发展性育人.....	8
四、推广应用效果.....	9
(一) 育人成效显著提高，被业界誉为眼视光专业人才培养高地.....	9
(二) 成果推广应用取得显著成效，带动职教眼视光类专业共同发展.....	9
(三) 丰富学生社会实践活动，社会服务功能凸显.....	10
(四) 建标准，搭平台，助推行业发展，社会影响重大.....	10

# 一、成果背景与问题

## (一) 成果背景

健康是人民向往美好生活的目标追求，党和政府历来高度重视，党的十九大就实施“健康中国”战略作出了一系列部署，党的二十大报告再次提出“推进健康中国建设”。眼健康是大健康的重要组成部分，涉及全民全生命周期，特别是儿童青少年近视防控，已经上升到国家战略层面。近年来，随着经济社会的快速发展，人们的用眼负荷日益加重，人们对视觉健康提出了更高的要求，不仅满足于“看得清晰”，还要求“全面眼健康+清晰、舒适、持久”，视光产业也从传统单一的配镜业务向着全生命周期的眼健康服务快速发展，行业企业岗位细分多元，典型职业岗位的专业人才需求量剧增，为此，国家加强眼视光人才培养力度，生源供给多样化，而学生的个性化发展需要日益凸显。为适应行业企业岗位多元细分的现状和新时代大学生个性化发展需要，加快推进行业转型升级，眼视光专业人才培养理念从“学科培养”、“课证融合”向“标准化教学与个性化培养兼顾”的育人理念发展，育人模式亟需迭代升级（见图1）。



图1 产业升级带动培养模式升级

针对眼视光人才培养缺乏统一标准、系统性不强、难以兼顾企业岗位多元需求和学生个性发展需要等问题，依托天津市“十二五”教育教学改革研究项目“**高职眼视光技术专业国际化教学标准开发**”、教育部《高等职业教育创新发展行动计划》骨干专业建设项目，2013年启动眼视光专业教学标准研发，推导“**标准化与个性化耦合共生**”育人理论模型，2016年全面开展了“**标准引领、分阶递进、个性培养**”**眼视光技术专业育人模式**实践，经过6年的实践检验，育人成效倍增，打响“天职视光”品牌。

## （二）问题

1. 眼视光人才培养缺乏系统标准，难与国际视光教育对接；
2. 眼视光人才培养系统性不强，与行业发展不同频；
3. 眼视光人才培养难以兼顾企业岗位多元需求和学生个性发展需要。

## 二、主要做法与经验成果

### （一）提出了“**标准化与个性化耦合共生**”育人理论模型

深挖“系统性、个性化、多样化、全面发展”的教育理念内涵，根据**松散耦合理论**，深入剖析眼视光人才培养标准化教学与个性化培养的关系，解构重构标准化、个性化要素，将**标准化教学**作为提升眼视光人才培养质量的突破口，将**个性化培养**作为对企业多元岗位需求和学生个性化发展需要的回应，确定每门课程、每个阶段的标准化培养目标，拓展不同职业方向个性化培养的边界，**纵向分阶递进**，夯实人才培养质量，**横向细分方向**，供学生自主选择，实现标准化与个性化耦合共生发展，形成“**纵横融通**”矩阵体系的“**标准化与个性化耦合共生**”育人理论模型（见图2），为构建“标准引领、分阶递进、个性培养”高职眼视光技术专业育人模式（见图3）提供理论基础。

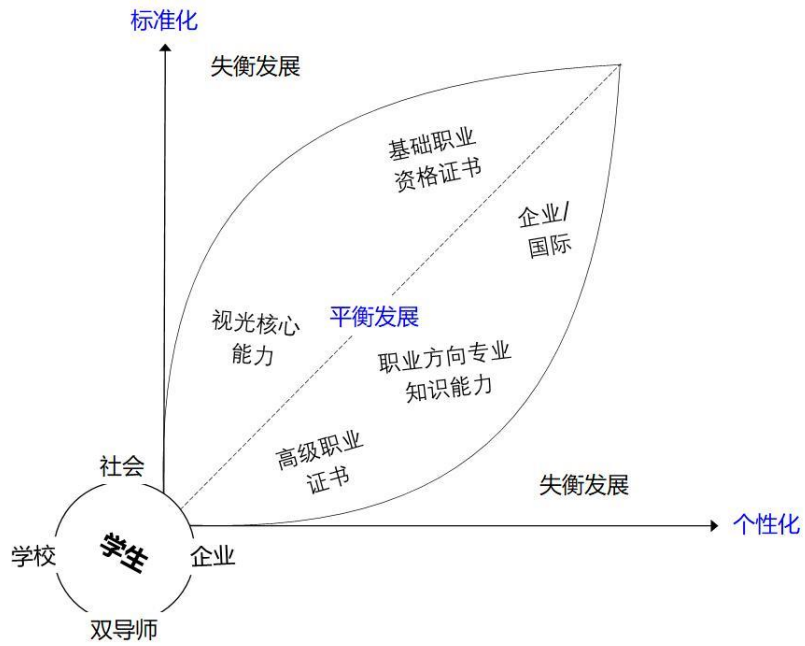


图2 “标准化与个性化耦合育人”理论模型

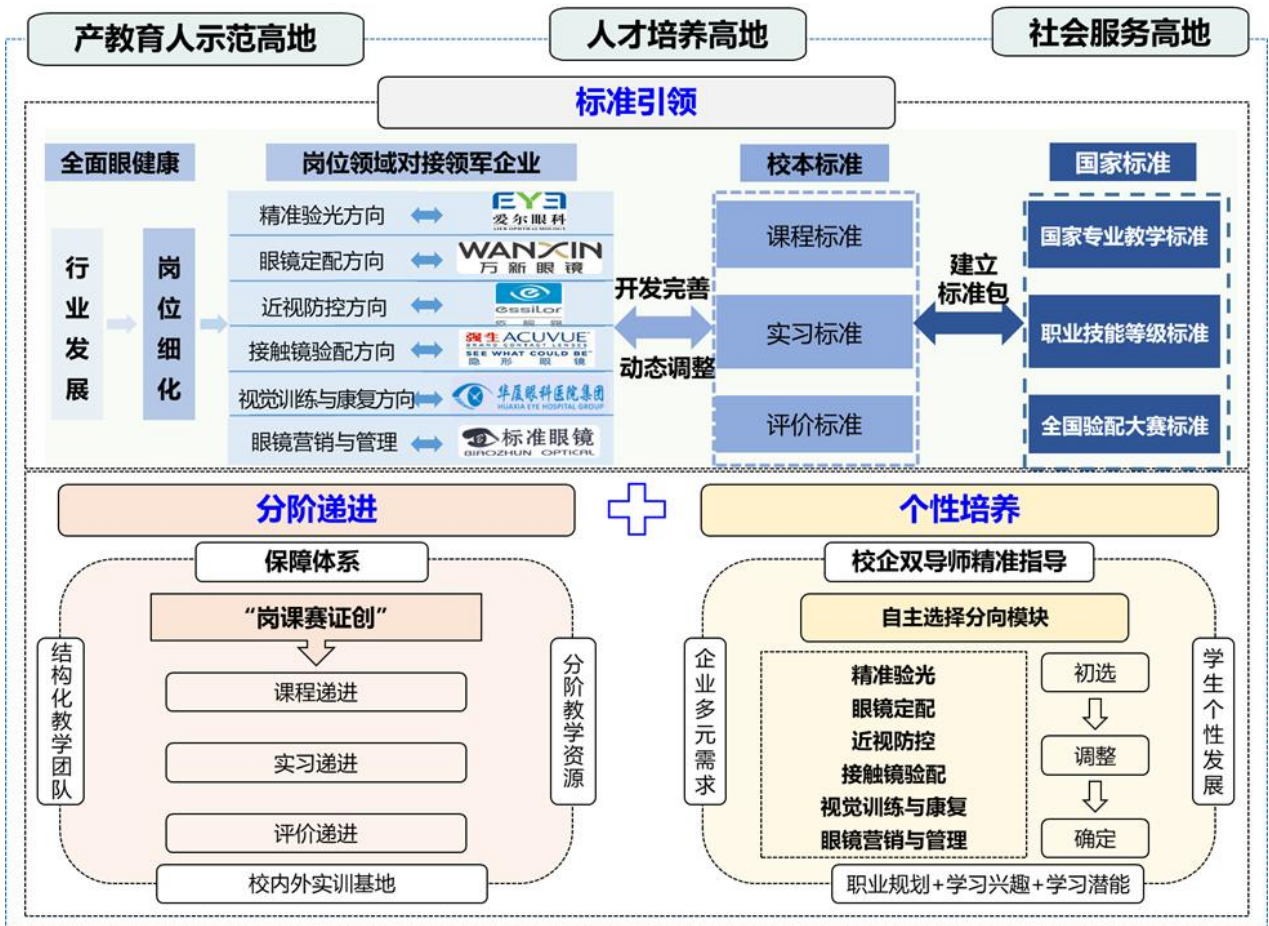


图3 “标准引领、分阶递进、个性培养”高职眼视光技术专业育人模式



## **（二）构建了“五标融合”的中国特色标准体系，形成育人规范**

作为国内领先专业，依托全国视光行指委、中国眼镜协会，引入华夏、强生等企业标准，借鉴世界视光学会视光师执业资格等国际标准，聚焦行业典型岗位需要，开发实施“专业基础—专业核心—职业方向”课程标准 23 个、“认岗—跟岗—顶岗”实习标准 3 套、“职业技能等级认定—视光核心能力评价—领军企业认证—国际学会认证”分层多元评价标准 32 个，在此基础上，牵头制订高等职业学校眼视光技术专业教学标准，起草审定“眼镜验光员”、“眼镜定配工”国家职业技能标准。形成“五标融合”的中国特色标准体系，引领国内眼视光教育规范化、专业化、国际化发展。

## **（三）校企合力实施“分阶递进”育人，系统提升眼视光人才培养质量**

坚持德技并修，主动对接产业升级与智能化、数字化、信息化对人才培养的需求，与爱尔、华夏等 6 个行业领军企业深度合作交替融合，融入近视防控等行业新技术，构建“通识课—专业基础课—专业核心课—职业方向课”分阶递进的课程模块（见图 4）。学生完成低阶基础模块学习，职业技能等级初级考核合格后，进入企业进行精准化认岗；递进进行“中阶核心模块—中级考核+核心能力考核—标准化跟岗”、“高阶职业方向模块—高级考核+企业认证+国际认证—个性化顶岗”适应分阶递进育人需求，聘请企业专家、能工巧匠 56 人，校企共建结构化教师团队，校企共建国家级教学资源库，上线慕课、精品课、课程思政示范课 15 门，开发多形态教材 49 本，建设“模拟—虚拟—实境—综合”实训基地。实现素质、知识、能力逐级递进，分步养成，系统提升各阶段培养质量。

**通识课模块：**增加学生知识的广度与深度，拓展学生视野，使学生兼备人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。通过企业家大

讲堂、优秀校友进课堂等活动，培养职业兴趣，塑造职业情怀，树立职业荣誉感，提高学习内驱力。

**专业基础课模块：**校企合作拓展校外育人空间，为岗位认知、岗位实习实践活动提供保障，多课堂联动，学生参与“光明行”社会服务，夯实专业基础知识与技能，达到国家职业技能初级水平。

**专业核心课模块：**开展跟岗实习、视光临床实践、近视防控筛查与宣讲、“光明行”社会服务等活动，学生直接参与检查项目，强化专业核心技能，参加接触镜方向国际考核认证，完成核心能力考核，达到国家职业技能中级水平。

**职业方向课模块：**开设精准验光、眼镜定配和近视防控等6个职业方向课程，并可根据企业需求动态调整，每个方向对接一个龙头企业，师资互兼互聘，资源共建共享，考取企业证书，达到国家职业技能高级水平。



图4 “分阶递进”课程模块

#### (四) 搭建了多通道成长路径，满足企业岗位多元需求和学生个性发展需要

链接人才供给侧与产业需求侧，瞄准典型岗位能力需求，开放企业定制，设置6个职业方向，供需相向发力，开发课程地图（见图5），搭建多通道成长路径（见图6）。建立“1学期初选—3学期调整—5学期确定”三次选向机制，校企双导师指导学生根据学习基础、学习兴趣、学习潜能和职业规划，科学选向。建立学分替换机制，学生参加各级各类技能大赛、创新创业大赛等可替换相关课程，为学有余力的学生预留通道。实现以学生为本，因材施教，促进岗位需求与人才发展相适统一。

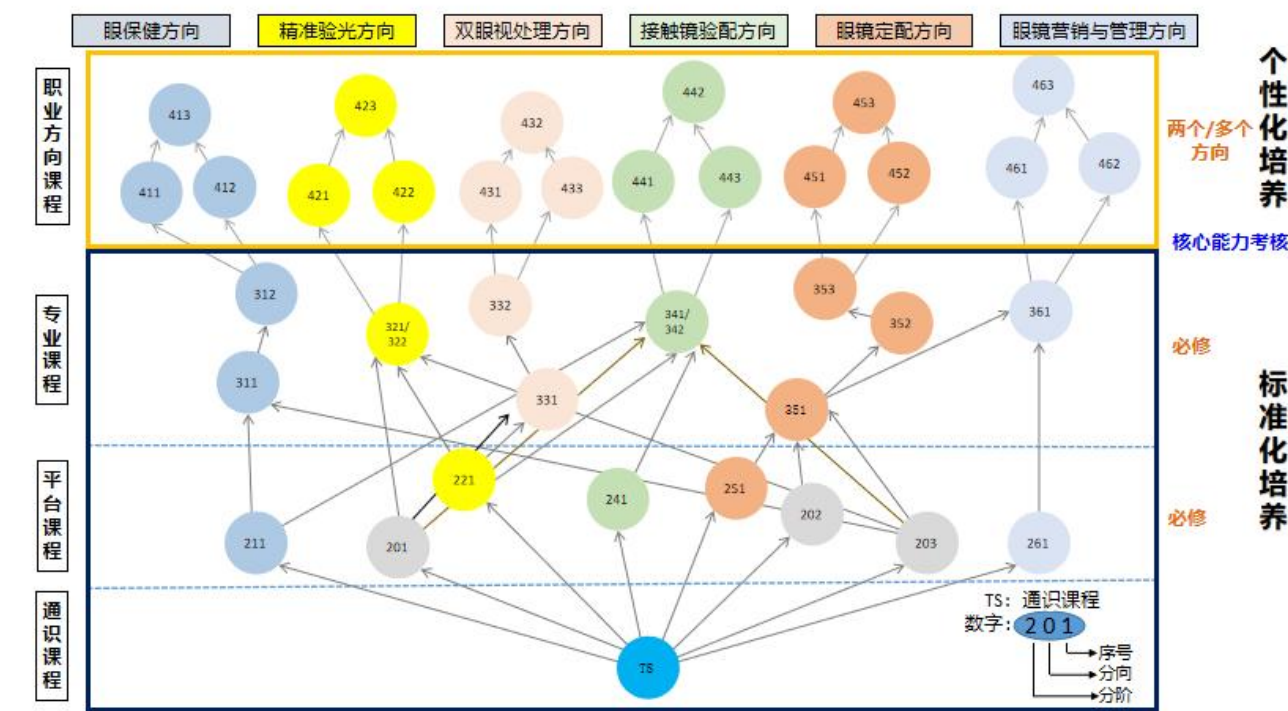


图5 眼视光技术专业课程地图



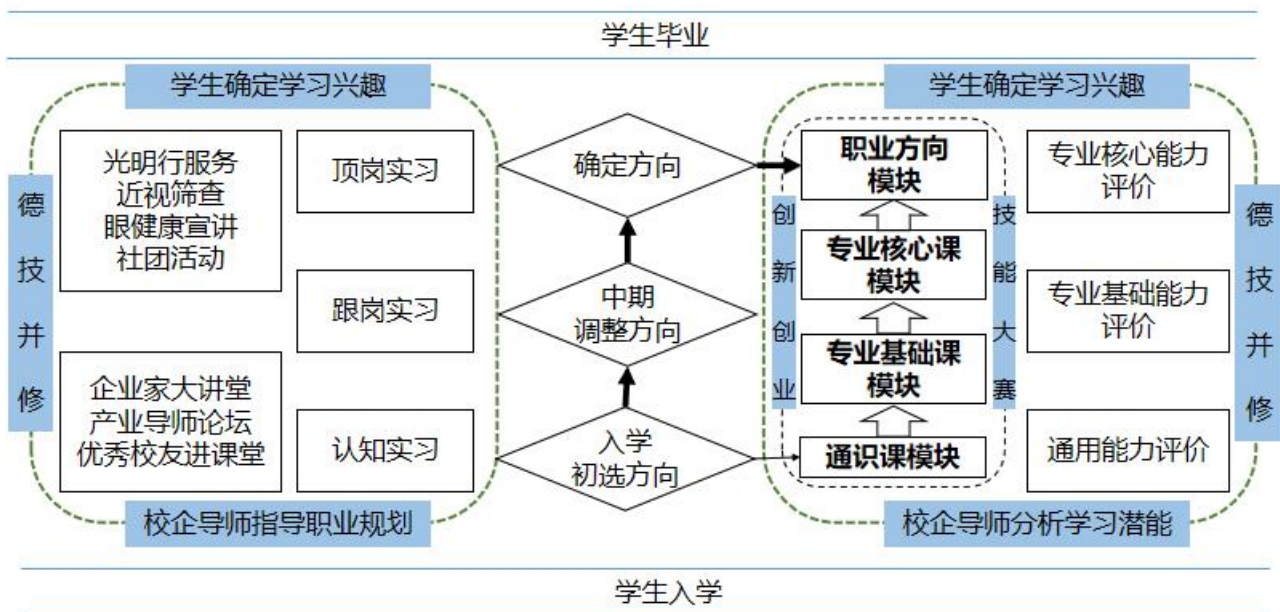


图6 学生个性化成长路径图

### 三、创新与特点

#### (一) 理论创新：建立眼视光专业“标准化与个性化耦合共生”育人理论模型

深挖“系统性、个性化、多样化”教育理念内涵，依据松散耦合理论，深入分析标准化教学与个性化培养的逻辑关系，将标准化建设作为提升眼视光人才培养质量的突破口，将个性化培养作为以学生为本促进学生个性化发展和服务企业多元岗位需求的回应，解构每阶、每环节的标准化培养目标，拓展不同职业方向个性化培养的边界，纵向分阶递进，夯实人才培养质量，横向细分方向，供学生自主选择，形成“纵横融通”矩阵体系的“标准化与个性化耦合共生”育人理论模型。

#### (二) 模式创新：“五标融合，分阶递进”推进规范化、系统化育人

引入爱尔、强生等企业标准，融入世界视光学会视光师认证等国际

标准，开发课程教学、实习实训、考核评价等一系列校本标准，牵头制订国家专业教学标准，起草国家职业技能标准，形成国标、行标、企标、校标、国际标“五标融合”的眼视光专业中国特色标准体系。以此标准体系为统领，以深层次的产教融合为保障，将德育为先、能力为重、全面发展理念贯穿育人全过程，通过岗课赛证创融合，将行业白皮书、企业认证证书、赛项标准、岗位需求等，充分融入到课程体系中，实施通用能力、专业基础技能、行业核心技能和高端技术服务技能螺旋式递进培养，推行分层多元评价考核体系，实现品格逐步塑造、知识逐层积累、能力逐级递进，为打造人才培养高地提供了现实范例。

### **（三）路径创新：搭建多通道学习路径，实施发展性育人**

瞄准典型岗位能力需求，设置6个职业方向，遴选每个方向领军企业，供需相向发力，创新设计课程地图，为学生搭建多通道成长路径；建立职业方向动态调整机制，开放企业定制，支持企业根据特定需求变化，灵活重组定制方向，适应产业发展。科学对待学生个体禀赋的异质性，建立“1选—3调—5定”选向机制，学生入学之初，根据课程地图，结合自身学习兴趣，初选学习方向；通过参加企业实践、近视防控筛查等系列活动，增强职业认同，自主调整学习方向；依据职业方向先修课程评价报告，结合学习基础、学习兴趣、学习潜能和职业规划，校企双导师指导学生扬长避短，最终确定职业方向。通过学分替换机制，为学有余力的同学预留学习通道。本成果链接人才供给侧与产业需求侧，以学生为本、因材施教，企业获得高质量人才，降

低人力资源成本，学生的个性特点得到充分彰显，实现岗位多元需求与学生个性发展相适统一。

#### **四、推广应用效果**

**（一）育人成效显著提高，被业界誉为眼视光专业人才培养高地**  
提升了育人质量和岗位适应度，在校生 100%参与企业技术服务、社会实践活动、技能竞赛或创新创业大赛，获省部级以上奖励 28 项。毕业生就业对口率保持 95%以上，视光行业稳定率 80%，领军企业就业率 63.13%，5 年内 35%成长为店长或技术骨干，用人单位及校友满意度持续 99%以上。四届全国验光与配镜职业技能竞赛中，三届冠军为我校毕业生（刘春燕、侯月、马雯），斩获全国五一劳动奖章、全国五一巾帼标兵、全国技术能手等荣誉称号。成果实施以来，专业始终在中国高职院校专业竞争力排行榜中排名第一。

**（二）成果推广应用取得显著成效，带动职教眼视光类专业共同发展**

升级建设高职眼视光技术专业国家级教学资源库，建成全国验配技能竞赛题库，开发标准化课程 48 门、多形态教材 49 本，引领全国视光院校建设 SPOC 课程 357 门，现有注册学员 3 万余名，覆盖 73 所视光职业院校，覆盖率达 85%；建设国家、省部级精品在线课程 9 门、省部级课程思政示范课 2 门、“课程思政”改革精品课 1 门、课程思政优秀教材 1 本，牵头编写全国高职视光类专业教材 9 本、国家技能培训教材 4 本，荣获全国优秀教材二等奖 2 本、专业教材发行量达 30.6 万册，4.1 万学生与 6 万行业人员受益，开展全国视光院校暑期师资培训 5 期 363 人次，辐射带动全国 80%以上职业院校眼视光专业的教育

教学改革。

### **（三）丰富学生社会实践活动，社会服务功能凸显**

通过选派科技特派员、开展技术服务等方式，帮助企业产生经济效益 2 千万元；作为“天津市科普基地”、“全国综合防控儿童青少年近视大学生宣讲团联盟”首届常务理事单位，丰富大学生社会实践活动，为 400 余所大、中、小学进行视力筛查，举办眼健康宣讲 100 余场，受益 70 万余人次；连续多年开展“基础—特色—前沿”社会培训，服务行业人员 30 万人次，开办专题讲座 100 余场，获益 12 万余人次，获批眼镜验光员等工种国家职业技能等级认定第三方评价机构，获中国眼镜协会“行业杰出贡献奖”，中国轻工联合会“轻工技能人才培养突出贡献奖”。

### **（四）建标准，搭平台，助推行业发展，社会影响重大**

牵头制订国家专业教学标准、眼镜验光员职业技能标准、国家大赛标准，有效提升了眼视光行业规范化水平。建成国家级虚拟仿真实训中心、协同创新中心、天津市科普基地。承办全国行业技能竞赛 5 次、教育部产教对话、中国视光学发展教育计划论坛 12 期，多次受邀分享教学改革经验，产业学院建设案例入选教育部产教融合校企合作典型案例，兄弟院校来访交流 200 余人次。中央电视台、光明日报等多家主流媒体报道，行业 2 个知名杂志设专栏连载《核心能力考核》等经验分享文章 12 篇。